

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS TOWARDS EXCELLENCE
IN BO THONG SCHOOL GROUP 3 CHONBURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

สุวนันท์ สืบสำราญ

Suwanan Suebsamran

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master of Education Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: krubeebie107@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร จำนวน 146 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 106 คน จากการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย วิธิตำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและวิทยฐานะโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the academic administration of school administrators towards excellence in Bo Thong School Group 3 Chonburi Primary Educational Service Area Office 2; and (2) to compare academic administration of school administrators towards excellence in Bo Thong Group 3 School, Chonburi Primary Educational Service Area Office 2 according to teacher evaluation, classified by level of education and academic standing.

This research was a survey research with a population of 146 people. The sample in this research was 106 teachers of schools in Bo Thong group 3, Chonburi Primary Educational Service Area Office 2, totaling 106 people, determined by the Krejcie and Morgan Sample Size Chart, and a simple random sampling technique. The research method consisted of 4 steps: (1) studying documents, concepts, theories and relevant research; (2) creating research instrument; (3) collecting data; and (4) analyzing data. Instrument to collect data was a 5-point rating scale questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of the research showed that: (1) the academic administration of school administrators towards excellence in the Bo Thong Group 3 School, Chonburi Primary Educational Service Area Office 2, overall and aspect was high level; and (2) comparison of academic administration of school administrators towards excellence in Bo Thong Group 3 School, Chonburi Primary Educational Service Area Office 2, classified by educational level, and academic standing, overall and aspect were not different.

Keywords: Academic Administration, School Administrators, Chonburi Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้สรุปว่าระบบการศึกษาไทยมีผลการพัฒนายังไม่น่าเป็นที่พอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย จึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่กำหนดให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559: 1-3) ปัจจุบันมีโรงเรียนจำนวนมากที่เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพ แต่ก็มีโรงเรียนอีกจำนวนหนึ่งที่มีสภาพด้อยกว่า ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองและมีเสถียรภาพทางการบริหารการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศเป็นกลไกสำคัญในการบริหารการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม, 2545, 2553, 2562)

จากปัญหาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาควรพัฒนาในด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร สอดคล้องกับ พระวิเชียร ศรีหาบุตร (2557: 53) ที่กล่าวสรุปไว้ว่า สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต้องมีความสนใจ เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้สู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาควรพัฒนาในด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา

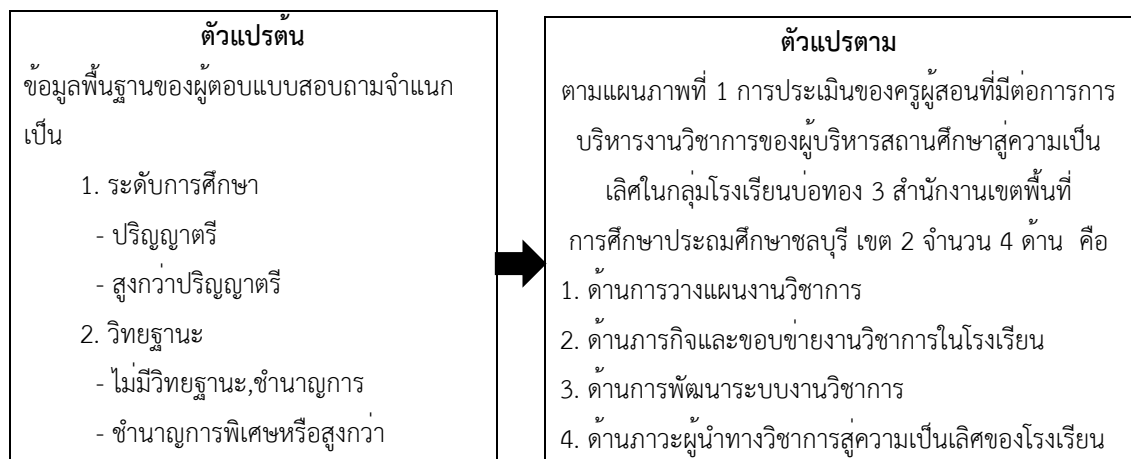
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สรุปการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จากแนวคิดของ Miller (1965) จากนั้นนำมาวิเคราะห์และปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย สามารถสรุปตามภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 146 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนในบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 106 คน ได้มาโดยการเปิดตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม(Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ จำนวน 7 ข้อ 2) ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน จำนวน 7 ข้อ 3) ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ จำนวน 7 ข้อ 4) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน จำนวน 9 ข้อ โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1967) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าความรู้พื้นฐานหลักการแนวคิดจากเอกสาร ตำรา บทความ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 3) ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ 4) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน
2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จากแนวคิดของ Miller (1965) ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ Likert Scale ตามหลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเสนอให้คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญแก้ไขและตรวจทานให้สมบูรณ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-Objective Congruence : IOC) ได้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อซึ่งเป็นค่าที่ยอมรับได้
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient) โดยใช้วิธีการของครอนบาร์ค (Cronbach,2004: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88
6. นำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ไปยื่นให้อำนาจการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มบ่อทอง 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 106 ฉบับ ไปให้ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มบ่อทอง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยทำการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางด้านสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแยกวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ วิเคราะห์โดยการหาความถี่ และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) แล้วแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

ระดับคะแนนเฉลี่ย

ความหมาย

- | | |
|-------------|--|
| 4.51 - 5.00 | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.50 | การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา สถิติที่ใช้ การทดสอบค่าที (t-test)
4. เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ สถิติที่ใช้ การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 106)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1.	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.16	0.49	มาก
2.	ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน	4.20	0.76	มาก
3.	ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ	4.09	0.53	มาก
4.	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน	4.05	0.67	มาก
	รวม	4.13	0.71	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$) และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน (n = 106)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.18	0.69	4.12	0.82	0.64	0.62
2	ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน	4.26	0.50	4.19	0.64	0.78	0.54
3	ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ	4.14	0.64	4.05	0.74	1.26	0.07
4	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน	4.09	0.70	4.02	0.61	0.82	0.56
รวม		4.16	0.64	4.09	0.62	0.96	0.58

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน (n = 106)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2	ไม่มีวิทยฐานะ , ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า		t	P
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	4.18	0.82	4.13	0.87	0.12	0.81
2	ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน	4.25	0.64	4.15	0.78	1.61	0.07
3	ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ	4.15	0.74	4.05	0.72	1.52	0.06
4	ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน	4.10	0.61	4.01	0.61	1.03	0.08
รวม		4.17	0.67	4.08	0.62	1.63	0.09

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผล

มีบางประเด็นเพื่อให้ความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน แสดงว่าโดยภาพรวมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจในภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน และสามารถที่จะบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้านนั้น แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตรงตามหลักสูตรตัวชี้วัด จึงทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถนำไปสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็น

เลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวิทยฐานะไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่ไม่มีวิทยฐานะหรือวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า มีความตั้งใจในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน ซึ่งครูที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่ามีความทุ่มเท กาลังกาย กาลังใจ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมือนกัน จึงทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่ค้นพบจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารควรให้โรงเรียนมีการวางแผนคุณภาพการศึกษาในการบริหารงานวิชาการที่เกิดประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีการวางแผนคุณภาพการศึกษาในการบริหารงานวิชาการที่เกิดประสิทธิภาพโดยให้มีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนการจัดวางตัวบุคคล ยึดหลักความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

2. ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการในองค์กร เพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาในด้านการบริหารงานวิชาการ

3. ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการติดตามประเมินผลการบริหารงานวิชาการเพื่อนำผลการติดตามมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาและต่อยอดเพื่อมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

4. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีความรอบรู้ มีความแม่นยำในกฎระเบียบของการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรจะต้องมีความรอบรู้ มีความแม่นยำในกฎระเบียบในการบริหารงาน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการเพราะเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการในทุกๆด้าน เท่าๆกัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนตามสถานการณ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยองค์ประกอบต่างๆของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อจะได้ข้อมูลในเชิงลึก

2. ควรมีการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กับโรงเรียนอื่นที่มีขนาดโรงเรียนอยู่ในขนาดเดียวกัน
3. ควรมีการใช้ตัวแปรอื่นในการวิจัยครั้งต่อไป
4. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียน
5. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- พระวิเชียร ศรีหาบุตร. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยในสังคมอนาคต*. วิทยานิพนธ์, หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- Miller, Van. (1965). *Administration of American School*. New York : Mc Millan Publishing.